

高等教育深耕計畫「第一部分計畫書」附錄 1：  
「提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動」  
113 年度執行成果報告

壹、總表

申請學校	國立臺灣戲曲學院						
基本資料	姓名	單位職稱	電話	E-mail			
單位主管	吳健普	學務長	(02)2796 -2666 轉 1300	wu4dada@gmail.com			
完善助學 連絡人	陳以荃	專案助理	(02)2936 -7231 轉 2312	noah0512@gm.tcpa.edu.tw			
113 年度 核定數合計 (A)=(B)+(C) (單位：元)	公立學校提升經濟或文化不利學生入學機會(B)			經濟不利學生輔導機制及 建立外部募款基金(C)			
	基本補助(B1)		獎勵補助 (B2)	基本補助 (C1)	外部募款 基金(C2)	獎勵補助 (C3)	學校自籌 款(C4)
	業務費	人事費					
1,176,889	25,000	500,000	177,820	422,838	22,342	22,342	6,547
113 年 1 月至 12 月	25,000	500,000	27,170	573,488	22,342	22,342	5,828
執行數 (含執行率%)	100%		15%	136%	100%	100%	89%

剩餘款 (含人事費) (B)+(C)	719	公文核定 補助比率%	98.09%	繳回款	0
--------------------------	-----	---------------	--------	-----	---

※繳回款計算=剩餘款×補助比率%

※繳回款 (含有人事費) 計算={[(剩餘款-人事費剩餘款)×補助比率%]+人事費剩餘款}

## 貳、計畫執行情形

### (一)執行成效

單位：元

項目名稱	簡要說明	教育部原核定 經費合計 a	經費來源代 碼(B1-B2)	113 年經費 已執行數 b	經費執行 率(b/a%)
經濟不利學生報 考補助(報名費)	補助報名費用，提 升考生報考意願。	102,000	B1、B2	40,500	39.71%
經濟不利學生報 考補助(交通費)	補助相關費用，予 考生應考之便利 性，以提升其報考 意願。	66,500	B1、B2	7,710	11.59%
經濟不利學生報 考補助(住宿費)	補助相關費用，予 考生應考之便利 性，以提升其報考 意願。	34,320	B1、B2	3,960	11.54%
合計		202,820		52,170	25.72%
人事費	聘請專案助理 1 名。依本校專案人 員學士第 1 級薪資 基準敘薪，聘期為 113 年整年度。	500,000	B1	500,000	100%
總計		702,820		552,170	78.56%

### (二) 提供經濟不利學生參與第 2 階段面試服務機制執行成效

本校招生僅 1 階段，相關補助已臚列於上表，爰無須編列第 2 階段費用。

### (三)亮點特色

本校對於經濟不利學生提供之報考補助，涵蓋報名費、交通費和住宿費，以望減輕學生在升學路途面臨的經濟負擔，並增進他們的學業成就。

本項補助希望達成的目的有以下幾點：

#### 1. 提供經濟支援

以最直接的經濟支援，幫助經濟不利的學生支付報名費用、住宿費用和交通費用。學生升學報考過程不需擔心是否造成家庭負擔，能夠有更寬廣的選擇。

## 2. 降低學習障礙：

透過報考補助分攤部分壓力，學生可以更無掛慮地參與考試、面試，降低因為經濟原因而導致的學習障礙，更積極參與校內外各項學術活動。

## 3. 促進平等機會

補助有助於縮小經濟差距，確保所有學生都能夠享有平等的學習機會，從而建立一個公平的教育體系，讓每位學生不論出身，都能充分發揮其潛力，實現個人成長與發展。當每位學生都能接受到一樣的教育資源、參與競爭，整個教育體系將更具活力與公正，進而培養出更多具潛力的未來人才，為社會帶來更廣泛的正向影響。

## 4. 減輕交通負擔並確保住宿安全

減輕學生於報考期間往來費用的負擔，望提高學生的報考動力和參與度。住宿補助確保學生皆能有適當的住宿地點，不必擔心生活基本需求的問題。這不僅提供了居住的基本保障，還有助於提供安全、穩定的預備環境。

## 參、經濟不利學生學習輔導機制

### (一)執行情形

項目名稱	補助人次	每人次補助金	教育部原核定經費合計 a	經費來源代碼 (C1-C3)	113 年補助人次	113 年經費已執行數 b	經費執行率 (b/a%)
全方位學習獎勵金	35	3,000/每人	105,000	C1、C2、C3、C4	25	78,000	74.28%
校內外競賽獎勵金	5	10,000/每人	50,000	C1、C2、C3、C4	7	70,000	140%
自學計畫	15	6,000	90,000	C1、C2、	14	84,000	93.33%

獎勵金				C3、C4			
證照報考 補助金季 考證獎勵 金	5	5,000~ 8,000	46,069	C1、C2、 C3、C4	1	5,000	10.85%
專業能力 培養獎勵 金	50	3,000	150,000	C1、C2、 C3、C4	35	384,000	256%
社會服務 培力計畫	1	30,000	30,000	C1、C2、 C3、C4	0	0	0%
國際交流 計畫	1	3,000	3,000	C2	1	3,000	100%
總計	112		474,069		83	624,000	131.62%

單位：元

## (二)亮點特色

本校為表演藝術學校，學生之學習成效無法純粹以量化的成績衡量，更難用前測與後測精準評估進步多少百分點，特此制定校內外競賽獎勵金，鼓勵學生積極參與各類展演競賽，以增進自身經歷及提升競爭力，同時藉由獲獎證明自我。本年度劇場藝術學系學生參與「CIAM 國際創意形象藝術髮型化妝文創大賽國際面具藝術彩繪組」榮獲影視文創設計獎，結合學校特色，進而透過準備比賽作品的過程，鍛鍊自己的創作設計能力；除此之外，本校民俗技藝學系同學憑著紮實的工夫及深厚的文化底蘊，經常於校外比賽中榮獲獎項，他們將己所學延伸連結到校外文化相關賽事，亦熱衷學習不同技藝項目，挑戰自身，望

能成為各方面皆不落人後之才，在人生的跑道上熠熠生輝。



民俗技藝系同學參加第 22 屆澳門城市藝穗節-馬戲大雜鬥榮獲冠軍

全方位學習獎勵金為利學生在大學生涯中探索、嘗試更多面向之學習項目，讓他們不僅專注、沉浸於博大精深的戲曲專業訓練，更能參與各式學習輔導機制。共分為三大類學習項目：

- (1) 資源探索：工欲善其事必先利其器，了解計畫本質的精神及執行面向實為重要，本校以此辦理數場說明會(含實體及線上)讓學生通盤了解，並從中協助執行面所遇問題，更不遺餘力提供各類資源。
- (2) 專業能力：學習是一種興趣，進而提升為一種能力。讓學生擁有更廣泛的資源，並借力使力，讓高教資源展現出最大效益，本校更力推友校專題演講，讓學生視野更遼闊。

(3) 演出實務：身為藝術人不外乎需要費心費時在該領域吸收養分，需要耗費在文藝相關活動的時間本就佔了大半，這類的學習不僅時間成本，尚有門票費等經濟成本，為利學生心無旁騖，勇於投身藝術，特此鼓勵本項目的申請。



本校學生會幹部透過參與為期四天之學生自治工作坊，包括理論課程、專題演講以及實體演練，了解自治組織在維護學生權益中的重要性。

對經濟不利學生而言，在文藝活動上面的交流本不可免，有交流才有進

步。這項獎勵機制，讓許多學子不必為了預留工讀時間而錯失學習的機會，著實展現計畫宗旨「以學習取代工讀」。



學生參與社區活動，透過表演及互動教學，帶民眾認識傳統民俗技藝。



學生參與校內祖師堂換袍活動，我校學生藉由演出更能體證平日的學習成效。

自學計畫獎勵金：透過自選主題(包含基礎與專業學習、實務學習、藝術文化學習、服務實踐學習)，就學生欲加強或感興趣部分撰寫計畫，一則培養獨立思考能力，二則訓練其文字敏銳度。



透過觀摩同一劇本，於京劇、歌仔戲、粵劇、客家戲不同版本的演出，領略各劇種之編排、設計優勢，以成為後續改編的參考。

證照報考補助金暨考證獎勵金：我國現今並無專業表演藝術專業證照，惟為鼓勵學生多元發展，故開放各機構舉辦之技能檢定、證照等之報名補助費用。另，考取證照將獲得額外獎勵金。

專業能力培養獎勵金：為培養學生具備相關專業能力，由本校各學系、各處室開設專業能力課程。感謝各單位對學生的用心栽培，學生從中獲益良多，略述如下：

- (1)圖書館務專業管理技能：櫃台借還書實務學習、參考諮詢服務學習、讀者利用教育課程、圖書館導覽介紹培訓、密集式書庫尋書知能、硬體設備基礎訓練課程、多媒體影音中心管理學習、電腦文書技能一對

一輔導、社群經營養成計畫、多媒體技能基礎訓練及圖書館資料檢索教育訓練課程等。圖書館管理課程包羅萬象，必須透過長期培訓學習，並且反覆練習，方能熟悉。藉由本計畫的培訓，讓更多經濟不利學生習得有別於專業術科課程，動靜皆得。且透由閱讀薰陶，更能鑽研、領略古今中外先人的智慧，進而融會、呈現在舞台上。

(2)通識中心：專業藝術行政訓練、教室維護管理基礎知能、通識排課課務學習等。讓學生除了選修通識教育中心的通識課外，更能從單位本身獲得更多專業藝術行政技能，讓未來有意從事藝術行政的經濟不利學生多一份職前培訓，更多一份準備及信心。

(3)藝文中心：為使專業展演能順利，本校提供學生劇場專業知能(如舞台技術、燈光技術、音響技術)、演出管理技能、前台操作學習(驗票、導引、諮詢、突發狀況危機處理)等。藉由專業培訓課程上學習，並搭配本校藝術季等活動實際體驗，善用所學實際操作以提升技能專業度及熟練度。

社會服務培力計畫：輔導經濟不利學生展現自主、熱忱，將己所學饋諸社會，打破刻板印象及角色定位，躍升為計畫參與者、執行者，達到實踐善盡大學社會責任；同時創造本校各學系學生更多元的創作可能，發揮創意、嘗試創新，規劃與民眾互動、體驗戲曲之美，或小型展演，從創作基礎的面向，開展社會服務培力的可能性。

## 113 年度國立臺灣戲曲學院學習輔導機制

項目	活動剪影	說明
<p>專業能力培養獎勵金</p>		<p>藉由培訓經濟不利生學習藝術表演及各類專業能力，學生除了主修表演藝術之外，更可以藉著專業能力培養計畫，了解藝術行業中各個職務與細節，透過親自操作文書資料處理，同時強化資訊能力，使本項輔導內容更顯多元化。</p>
<p>證照報考補助金</p>		<p>透過設立證照報考補助金及考證獎勵金，讓學生報名專業技能證照時能減輕負擔。並且透過本校師長提供輔導諮詢，讓學生順利受訓並通過考試，取得「Autodesk Certified User: Maya」證照。</p>
<p>全方位學習獎勵金</p>		<p>全方位學習獎勵金鼓勵學生參與校內外各不同領域之學習活動，希冀他們擴展眼界，並能透過自我檢討將學習經歷化為自身養分。圖為本年度劇場藝術系學生參與教育基金會舉辦之兒童夏令營，經由遞交履歷、實體面試，最終從 40 位選出 8 位志工，全權籌劃為期 5 天的活動內容。</p>

## 肆、績效指標執行情形

### 一、招收經濟或文化不利學生績效指標

表 1

日間學制學士班一年級經濟不利學生情形											
112 學年度達成值					113 學年度現況值					114 學年度目標值	
低收、中低收、特境、身障、原住民學雜費減免人數(1)	弱勢助學金人數(2)	經濟不利學生人數 (A)=(1)+(2)	在學學生人數(B)	經濟不利學生比率 (A)/(B)	低收、中低收、特境、身障、原住民學雜費減免人數(1)	弱勢助學金人數(2)	經濟不利學生人數 (A)=(1)+(2)	在學學生人數(B)	經濟不利學生比率 (A)/(B)	1 年級經濟不利學生預估成長人數	1 年級經濟不利學生預估成長比率
16	4	20	122	16.39%	22	3	25	110	22.73%	3	2.7%

表 2

日間學制學士班一年級不同教育資歷且入大學機會較少之文化不利學生情形											
112 學年度達成值					113 學年度現況值					114 學年度目標值	
新住民人數(1)	新住民子女人數(2)	不同教育資歷且入大學機會較少之文化不利學生人數 (A)=(1)+(2)	在學學生人數 (B)	文化不利學生比率 (A)/(B)	新住民人數(1)	新住民子女人數(2)	不同教育資歷且入大學機會較少之文化不利學生人數 (A)=(1)+(2)	在學學生人數 (B)	文化不利學生比率 (A)/(B)	1 年級不同教育資歷且入大學機會較少之文化不利學生預估成長人數	1 年級不同教育資歷且入大學機會較少之文化不利學生預估成長比率
0	9	9	122	7.38%	0	7	7	110	6.36%	3	2.7%

### 表 3

透過技專校院招生委員會聯合會辦理之科技校院四年制及專科學校二年制聯合甄選入學管道，優先錄取經濟或文化不利學生日間部一年級之註冊人數情形。

本校四技部為單獨招生，故無透過申請入學管道(一般大學校院)及甄選入學管道(技專校院)優先錄取經濟或文化不利學生。

### 二、經濟不利學生第 2 階段面試服務績效指標

本校四技部為單獨招生，招生僅 1 階段，爰無須編列第 2 階段費用。

### 三、經濟不利學生輔導績效指標

輔導項目名稱	112 年度補助人次/人數												112 年度各項輔導項目補助學生總經費(元) (I)	備註
	符合學雜費減免資格學生		符合獲本部弱勢助學金補助資格學生		原住民		家庭突遭變故學生		懷孕、分娩或撫育三歲以下子女之學生		小計			
	人次 A	人數 a	人次 B	人數 b	人次 C	人數 c	人次 D	人數 d	人次 E	人數 e	人次 G=A+B+C+ D+E	人數 H=a+b+ c+d+e		
全方位學習獎勵金	60	19	29	10	8	3	-	-	-	-	97	32	291,000	
校內外競賽獎勵金	4	4	3	2	1	1	-	-	-	-	8	7	80,000	
自學計畫獎勵金	20	7	36	8	0	0	-	-	-	-	56	15	336,000	
證照報考補助金暨考證獎勵金	1	1	2	2	3	1	-	-	-	-	6	4	28,410	
專業能力培養獎勵金	27	4	87	5	5	2	-	-	-	-	119	11	357,000	
社會服務培力計畫	4	3	3	2	0	0	-	-	-	-	7	5	210,000	

總計	116	38	160	29	17	7	-	-	-	-	293	74	1,302,410	
----	-----	----	-----	----	----	---	---	---	---	---	-----	----	-----------	--

輔導項目名稱	113 年度補助人次/人數															備註
	符合學雜費 減免資格學 生		符合獲本部弱 勢助學金補助 資格學生		原住民		家庭突遭變故 學生		懷孕、分娩或撫 育三歲以下子女 之學生		其他 (經學校認定為經 濟不利學生)		小計		113 年度 各項輔 導項目 補助學 生總經 費(元) (I)	
	人 次 A	人 數 a	人 次 B	人 數 b	人 次 C	人 數 c	人 次 D	人 數 d	人 次 E	人 數 e	人 次 F	人 數 f	人 次 G=A+ B+C+ D+E+F	人 數 H=a+ b+c+ d+e+f		
全方位學習獎 勵金	13	7	8	5	4	3	-	-	-	-	-	-	25	15	78,000	
校內外競賽獎 勵金	1	1	0	0	6	2	-	-	-	-	-	-	7	3	70,000	
自學計畫獎勵 金	3	1	11	4	0	0	-	-	-	-	-	-	14	5	84,000	
證照報考補助 金暨考證獎勵 金	0	0	1	1	0	0	-	-	-	-	-	-	1	1	5,000	

專業能力培養 獎勵金	21	2	12	6	2	1	-	-	-	-	-	-	35	9	384,000
社會服務培力 計畫	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	0	0	0
國際交流計畫	0	0	1	1	0	0	-	-	-	-	-	-	1	1	3,000
總計	38	11	33	17	12	6	-	-	-	-	-	-	83	34	624,000

參與輔導經濟不利生身分別之人數 (計算期程)	112 年度補助經濟不利生人數統計表						112 年度各項輔導項目補助學生總經費(元) (H)	每生在各項輔導項目(平均)補助金額(元) $I=H/G$ 總人數	備註
	符合學雜費減免資格學生	符合獲本部弱勢助學金補助資格學生	原住民	家庭突遭變故學生	懷孕、分娩或撫育三歲以下子女之學生	小計			
	人數 a	人數 b	人數 c	人數 d	人數 e	人數 $G=a+b+c+d+e$			
1120101~1121231	23	11	5	0	0	39	1,302,410	33,395	實際每生領最高補助金額(元): 163,000 元/ 人, 共 1 人 實際每生領最低補助金額(元): 3,000 元, 共 9 人
總計	23	11	5	0	0	39	1,302,410	33,395	

參與輔導 經濟不利 生身分別 之人數 (計算期 程)	113 年度補助經濟不利生人數統計表							113 年度 各項輔導 項目補助 學生總經 費(元) (H)	每生在各 項輔導項 目(平均)補 助金額(元) $I=H/G$ 總人 數	備註
	符合學雜費 減免資格學 生	符合獲本部 弱勢助學金 補助資格學 生	原住民	家庭突遭變 故學生	懷孕、分娩 或撫育三歲 以下子女之 學生	其他 (經學校認定 為經濟不利 學生)	小計			
	人數 a	人數 b	人數 c	人數 d	人數 e	人數 f	人數 $G=a+b+c+d+e+f$			
1130101~ 1131231	8	7	6	-	-	-	21	624,000	29,714	實際每生領 最高補助金 額(元): 147,000 元 /人, 共 1 人  實際每生領 最低補助金 額(元): 3,000 元 / 人, 共 2 人
總計	8	7	6	-	-	-	21	624,000	29,714	

四、外部募款基金成效(C2 及學校自籌款)

年度/ 外部募款基金 來源	學校外部募款用於經濟不利助學輔導來源一覽表 (元)						
	111 年度		112 年度		113 年度		114 年度
	投入經費	實際支用數	投入經費	實際支用數	投入經費	實際支用數	投入經費
企業	5,700	266,000	80,500	113,310	0	22,342	0
基金會	10,000		0		0		0
校友	0		100		0		0
社會人士	160,300		32,710		13,342		11,100
其他 (機關、單位)	0		0		9,000		0
小計	266,000	266,000	113,310	113,310	22,342	22,342	11,100
學校自籌款 (C4)	0	0	0	0	6,547	5,828	792,862
合計	266,000	266,000	113,310	113,310	28,889	28,170	803,962

