

# 我國學校體育發展現況分析與展望

黃偉揚

國立臺灣戲曲學院體育組助理教授

## 摘要

本文以學校體育發展現況為主要分析，並參酌 103 年教育部體育署學校體育統計年報，說明學校一般體育與競技體育發展現況，並對學校體育未來發展方向提出個人的看法。

### （一）學校一般體育發展現況

- 1、教學節數：國小至高中職每週平均實施健體領域教學節數皆大於 2.00 節，符合體育課授課時數。大專校院與四年制技術學院體育課二年必修占整體 63.09%
- 2、課程師資：國中至大專校院專業體育師資較為充足，目前國小專業體育師資仍有再大力提升，學校應當延聘具有專業的體育教師。
- 3、健康適能：全國各級學校普遍都能夠落實健康體適能推廣活動，例如開設多元運動社團、辦理減重班、體適能競賽等。
- 4、體育課程：現今學校體育課程能夠符合學生情意、技能與認知等三方面的發展。有效能的體育教學法，應當能夠引起學生學習動機與參與興趣。
- 5、體育活動：國小至大專校院運動社團皆以籃球社團最多，我國學校運動代表隊也以籃球隊為最多。
- 6、運動環境：各級學校運動場地以籃球場的設置率最高，占全國 95.11%，其次徑賽場占全國 89.19%。

### （二）學校競技體育發展現況

- 1、運動專任教練深耕學校競技體育發展；2、各縣市設置學校體育獎勵措施；3、學校競技體育政策推展成效；4、辦理學校運動競賽與學校體育交流；5、企業贊助學校運動團隊管道。

### （三）學校體育發展之展望

- 1、重視各級學校體育教學節數，提高體育師生比率。
- 2、培養全人健康的觀念，精進體育課程。
- 3、強化運動團隊與運動社團師資水平。
- 4、擴展學校運動專任教練人才延聘。
- 5、建立完善學校競技體育發展政策。
- 6、政府協助學校尋求運動贊助管道。

# 我國學校體育發展現況分析與展望

## 一、前言

學校體育發展一直是學生在學校中學習的重要課題，學生透過身體活動以促進身心和精神的發展，並在醫學上也證實運動能夠促進學生認知學習的成效（謝維玲譯，2009）。以教育觀點看體育教學，不應以學生上課中所學技能成果來論斷學生學習成效，應當重視學生學習的歷程及掌握全方位體育教學內容才是最為重要，如同何謂全人健康（Wellness），應當不是只重視個人體適能成績的高低，應當還包含心理、生理、環境、職業、情緒等各方面完整性才算全人健康，全盤檢視學校體育課的功能，亦即透過體育教學讓學生在認知、技能、情意等三方面健全發展。

近年來受到 3C 產品科技充斥與長時間久坐的生活，青少年平常最常從事的休閒活動，從大螢幕逐漸轉為小型掌上型螢幕（看電影、看電視、上網、玩手機）等坐式生活，更凸顯出現現在的學生罹患眼疾與心血管等文明疾病有增加的趨勢，因此，學校一般體育發展強化學生的體適能仍然為重要的課題。

基層學校體育包含「一般體育」與「競技體育」兩大類，身為體育教師「一般體育」教材內容是各位教師最為熟悉的一塊，其教學母本是依據「健康與體育」課程綱要訂定（國中小九年一貫課程綱要）、高中體育課程綱要、大學各校所制定之體育課程。學校「競技體育」是依據國民體育法及各縣市學校體育政策相互推展，依據 2011 年立法院三讀通過國民體育法修正案，高中以下學校設立體育班，每校必須至少聘請一名專項運動教練、高級中等學校體育班課程綱要、2009 年行政院體育委員會輔導中等以下運動績優學校改善訓練環境經費補助申請案、高中體育班免試入學的實施、升大學績優運動員甄試、國內許多大學設有體育系與運動休閒管理系所等。

在學校競技體育發展方面，筆者認為應在專任教練、體育獎勵措施、辦理學校運動競賽、學校體育交流及建立贊助管道等向度加以努力。學校競技體育最大的成效為體育班的設立，未來仍繼續發展學校體育班三級培育體制。國內學校競技體育發展應當以學級為階層之金字塔發展模式，政府更應當建立學校競技體育贊助措施，讓基層耕耘的選手與教練也能受惠受到重視。

## 二、學校一般體育的發展

學校體育為社會體育及競技體育之搖籃，基層學校體育的推動與落實為我國體育發展重要根基。近年來，許多學校改善老舊的運動場地與設施，透過與民間廠商合作學校運動場館採取委外經營模式，開設多元的運動社團，為了吸引學生參與運動，讓使用者能夠享受更佳的運動環境，學生也會花更多時間在運動上。有關國小至大專校院體育現況分析，筆者從學校體育教學節數、課程師資、健康適能、體育課程、體育活動及運動環境等六大向度加以說明（如圖1）。

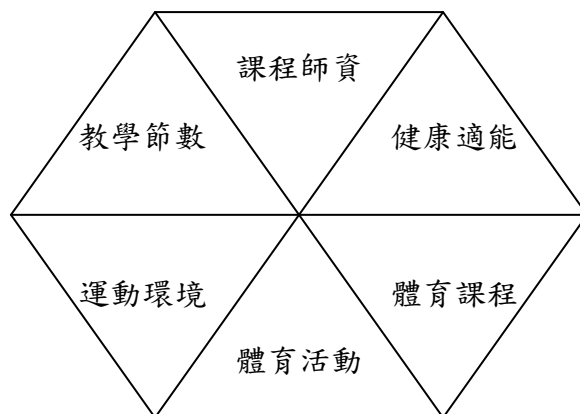


圖 1 學校一般體育發展向度圖

(一) 教學節數：教學正常化與學校開設體育課程情形

國民中小學一切教育作為皆應以達成「國民教育法」所揭櫫的「國民教育以養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民」為目標。體育教學正常化亦應根據「九年一貫課程綱要」實施，落實學校體育教學正常化，全面提升教學品質，以教育學生正確的運動觀念與方法，培養規律運動興趣與習慣。

根據 103 年度學校體育統計年報調查結果顯示（教育部體育署，2014）：國民中小學普遍符合體育課授課時數：國小實施健體領域課程每校每週平均 2.61 節，實施體育領域課程每校每週平均 1.89 節，約占整體 70.88%。國中實施健體領域課程每校每週平均 2.56 節，實施體育教學課程每校每週平均 2.04 節，約占整體 79.69%。高中職實施體育教學各校每週平均 2.08 節，一年級每週實施體育教學平均 2.09 節，二年級平均 2.08 節，三年級平均 2.06 節，在高中部分其體育課修課規定以三年必修占大多數，共有 314 所學校實施，占整體的 91.01%；在高職部分，其體育課修課規定亦以三年必修占大多數，共有 145 所學校實施，占整體的 92.95%（如表 1）。

表 1 各縣市國小至高中職實施健體領域課程平均節數統計表（103 年度）

數量	每校每週平均實施 健體領域節數	每校每週平均實施 體育教學節數			約占整體	
國小	2.61	1.89			70.88	
國中	2.56	2.04			79.69	
高中	2.08	一年級	二年級	三年級	高中	高職
		2.09	2.08	2.06	91.01	92.95

資料來源：103 年度教育部體育署學校體育統計年報。

國民中小學開設體育班情形：103 年度各縣市國小開設主管教育行政機關核定之體育班共 181 校，占整體學校數約 6.78%，體育班人數共 7918 人，其中男

生 4834 人，女生 3084 人。國中體育班共 311 校，約占整體校數 33.19%，體育班人數共 18906 人，其中男生 12565 人，女生 6341。高中職開設體育班共 140 校，占整體 27.94%，體育班人數共 9861 人，其中男生 7349 人，女生 2512 人（如表 2）。

表 2 各縣市國小至高中職主管教育行政機關核定之體育班統計表（103 年度）

數量	男生 人數	女生 人數	總人數	開設體育班 校數	占全國學校 百分比
國小	4834	3084	7918	181	6.78
國中	12565	6341	18906	311	33.19
高中	7349	2512	9861	140	27.94

資料來源：103 年度教育部體育署學校體育統計年報。

大專校院體育課必修情況：四年制其體育課修課規定以二年必修占最多數，共有 94 所學校實施。就二年制學校而言，體育課規定一年必修占最多數，共有 24 所學校實施。就五年制專科學校而言，體育課規定以三年必修占最多數，共有 10 所學校實施。就整體大專校院而言，在公立學校方面，其體育課修課規定以二年必修占最多數，共有 29 所學校實施；而私立學校亦以二年必修占最多數，共有 77 所學校實施，如表 3。總結以上，全國大專院校以四年制計算，體育課列為一年必修約有 28 所、二年必修約有 93 所、三年必修約有 25 所、四年必修及無必修的學校為 0 所（教育部體育署，2014）。

表 3 各縣市大專校院體育課必修情況統計表（103 年度）

修課情形		大專校院與四年制技術學院			二年制學校			五年制專科學校			總計		
		公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計
學校數	無必修	0	0	0	1	17	18	0	0	0	1	17	18
	一年必修	8	20	28	9	15	<b>24</b>	0	2	2	17	37	54
	二年必修	29	65	<b>94</b>	0	7	7	0	5	5	<b>29</b>	<b>77</b>	106
	三年必修	14	13	27	0	0	0	1	9	<b>10</b>	15	22	37
	四年必修	0	0	0	0	0	0	2	5	7	2	5	7
	五年必修	0	0	0	0	0	0	1	7	8	1	7	8
總計		51	98	149	10	39	49	4	28	32	65	165	230

資料來源：103 年度教育部體育署學校體育統計年報。

註：同一所學校若有兩種或以上的學制，都被重覆計算。

（二）課程師資：延聘體育師資，落實專才專職專用

根據103年度教育部體育署學校體育統計年報顯示，各縣市擔任體育教師之性別與相關科系人數統計表，如表3所示。

國小擔任體育課程教師共15250人，其中男性共8901人，占整體58.37%；女性共6349人，占整體41.63%；其中具備體育專長教師者共6080人，占整體39.87%；非具備體育專長擔任體育教師共9170人，占整體60.13%。具備體育專長教師其資格以體育運動相關系所畢業之體育教師共3754人，占61.74%的比例。

國中擔任體育課程教師共計4064人，其中男性2549人，占整體約62.72%；女性共1515人，占整體約37.28%。其中具備體育專長教師者共3,835人，約占整體94.37%；非具備體育專長擔任體育教師共229人，約占整體5.63%。其資格以體育運動相關系所畢業之體育教師共3654人，占95.28%的比例。

高中職擔任體育課程教師共2620人，其中男性共1698人，占整體約64.81%；女性共922人，占整體約35.19%。其中具備體育專長教師者共2545人，約占整體97.14%；非具體育專長擔任體育教師共75人，約占整體2.86%。具備體育專長教師2545人之中，其資格以體育運動相關系所畢業之體育教師共2438人，占有95.80%的比例。

大專校院擔任體育課程教師共3047人，其中，男性共2234人，占整體約73.32%；女性共813人，占整體約26.68%。具備體育相關科系者共2979人，約占整體97.77%，畢業於非體育相關科系之擔任體育教師共68人，約占整體2.23%。

表 3 各縣市擔任體育教師之性別與相關科系人數統計表（103 年度）

	男生		女生		科系	
	人數	百分比	人數	百分比	體育相關科系	非體育相關科系
國小	8901	58.37%	6349	41.63%	3754(24.62%)	11496(75.38%)
國中	2549	62.72%	1515	37.28%	3654(89.91%)	410(10.09%)
高中	1698	64.81%	922	35.19%	2438(93.05%)	182(6.95%)
大專校院	2234	73.32%	813	26.68%	2979(97.77%)	68(2.23%)

資料來源：103年度教育部體育署學校體育統計年報。

近年來，各縣市積極聘用專業的體育教師，現今國內大學開設體育相關科系且修畢初等教育學程，考取小學教師證者逐漸增加，此人力的開發為國小階段體育教學注入新血也為學校體育推展產生助力。為了讓體育教學正常化並且讓教學有品質與效能，學校體育教學應採用合格的體育教師。現今國高中體育教師資格皆符合專才專用的標準，唯獨國小仍需積極視導有關體育教師是否「專才專用」的現象。根據103年體育年報顯示，國小專業體育師資仍有再大力提升，學校應當繼續延聘具有專業的體育教師，推展全校體育工作，各縣市教育局更應確實督導與評估是否專才專用，避免未能完全依據教師專長排課，影響學生受教權。另外，體育教師本身需自不斷自我參與研習與進修，才能因應現今體育教學的需求。

(三) 健康適能：培養全人健康的觀念，將運動視為生活的一部份

體適能與健康是所有活動的基礎，包括自我成長與追求卓越。Greenberg、Dintiman 和 Oakes (2004) 研究全人健康認為：「運動」帶給健康新的視野，從積極推動密集的有氧運動，不分年齡廣泛的加強健身、體適能和身體活動，對於個人健康能夠提升，並對抗目前的「坐式生活」。根據 Werner 和 Sharon (2009) 所提出的健康新定義：「過去人們認為身體沒有病痛就是健康的狹義觀念，已逐漸被全人健康 (wellness) 的觀念所取代。全人健康觀念擴展對於增進民眾的幸福具有深遠的意義，不但寬廣了人們生命的意義，也提升了生命的品質」。中華民國教育報告書 (教育部，2011) 指出健康是一切學習的基礎，面對社會環境的挑戰，應提升學生的健康生活。

根據103年度教育部體育署學校體育統計年報，學校健康體適能推廣活動成果顯示：各縣市國小辦理健康體適能推廣活動總計有2515所小學，占全國總校數93.29%。各縣市國中辦理健康體適能推廣活動總計有836所國中，占全國總校數89.22%。各縣市高中職辦理健康體適能推廣活動總計有405所高中職，占全國總校數80.84%。全國大專校院辦理健康體適能推廣活動共145校辦理，占全國大專校院90.63%。

從以上顯示，全國各級學校普遍都能夠落實健康體適能推廣活動，也就是將運動成為在學校學習中的一部分，學校扮演學生體適能提升的推手也是培養學生運動習慣的導引者。一般學校可由以下具體作為以提升學生每天都想運動的習慣，例如：增加學生運動時間 (晨間、放學前 30 分鐘)、開設多元運動社團、辦理校內體育競賽、跨校體育競賽、假日體育競賽、辦理減重班、體適能競賽等。

(四) 體育課程：掌握體育課程發展趨勢，教學內容應以學生價值為取向

學校體育課程的新趨勢包含三種意義：1.以運動促進身心機能的發達、培養良好的社會行為、加強體能充實休閒娛樂的知識與技能等。2.包含與運動有關的運動科學理論。3.學生了解運動技術、方法、規則、運動場上的公正、公平、公開等行為的教育。

所謂有效能的體育教學，簡言之即是能夠達到預期教學目標。體育教學目標需力求簡明、具體，以口語化之敘述，以便落實日常生活。現今學校體育課程應當適合學生情意、技能與認知等三方面的發展；情意方面包含了學生能習得團隊合作與正當比賽應有的態度，在愉快的團隊競賽中，扮演一位理想的運動參與者。技能方面包含培養專項運動的體適能，以及專項運動的動作技術，教師基於學生的整體運動水平，適時修改比賽的規則、場地和器材、設備。認知方面是指學生學習管理運動競賽的能力，包括隊伍分配、比賽流程和紀錄等，學生能夠分析團隊戰力、選擇對抗對手的策略、領導能力或擔任裁判、教練和記錄員等能力。

體育課一向是學生最喜愛的課程。但是近年來也有許多家長與學生對於體育教學的內容產生負面的反應，例如：體育課就是打球缺乏課程深究或課程內容缺乏趣味性。因此，有效能的體育教學法，應當能夠引起學生學習動機與繼續參與興趣，享受與他人互動的樂趣。對於低成就學生提供充分的時間練習動作技能，

透過團體比賽機會以增強學生之間互動關係（Alexander, Taggart, & Luckman, 1998）。對於技能程度較佳的學生，提供領導能力的培養，擔任其他同學的小老師或示範者。

#### （五）體育活動：辦理多元校內外體育活動，發展運動代表隊與運動社團

根據103年度學校體育統計年報調查結果顯示（教育部體育署，2014）：各縣市國小舉辦體育活動方面，以舉辦全校運動會（94.45%）、參與地區性校際體育活動及運動競賽（94.23%）、健康體適能推廣活動（93.29%），三部分比率較高（約九成）。

國小運動代表隊男生共有4059隊，女生共有3078隊，男女合隊共3704隊，全數總計10841隊，平均每校有4.06隊，男生代表隊以設立「田徑隊」之學校最多，總計742隊，有704所學校成立，占全國26.38%。女生代表隊以設立「田徑隊」之學校最多，總計709隊，有673所學校成立，占全國25.22%。男女合隊運動代表隊的設立項目，以設立「田徑隊」之學校最多，總計544隊，有523所學校成立，占全國19.60%。國小運動社團總計11186個，以設立「籃球」項目之學校最多，總計776個，占全國29.07%。

103學年度國中舉辦體育活動方面，以辦理全校運動會（95.73%）、參與地區性校際體育活動及運動競賽（92.96%）及健康體適能推廣活動（89.22%）等三部分比率較高。

國中運動代表隊男生共有2182隊，女生共有1593隊，男女合隊共1192隊，全數總計4967隊，平均每校設有5.30隊。男生代表隊以設立「籃球隊」之學校最多，總計304隊，有298所學校成立，占全國31.80%。女生代表隊以設立「田徑隊」之學校最多，總計265隊，有260所學校成立，占全國27.75%。男女合隊運動代表隊的設立項目中，以設立「田徑隊」之隊數最多，總計221隊，有209所學校成立，占全國22.31%。國中運動社團總計4950個，以設立「籃球」項目之學校最多，總計690個，占全國73.64%。

103年度高中職辦理體育活動情形，以辦理「全校運動會」之學校最多，共450校，占全國89.82%；其次是「參與地區性校際體育活動及運動競賽」，共424校辦理，占全國84.63%；而辦理「教職員工體育活動」，共412校，占全國82.24%；辦理各類運動競賽情形以辦理「籃球」競賽之學校最多，共477校辦理，占全國95.21%。

高中職運動代表隊男生共有1138隊，女生共有748隊，男女合隊共412隊，全數總計2298隊，平均每校設有4.59隊。男生代表隊以設立「籃球隊」之學校最多，總計222隊，有216所學校成立，占全國43.11%。女生代表隊以設立「籃球隊」之學校最多，總計99隊，有99所學校成立，占全國19.76%。男女合隊運動代表隊的設立項目，以設立「田徑隊」之學校最多，總計68隊，有63所學校成立，占全國12.57%。高中職運動社團總計3067個，以設立「籃球」項目之學校最多，總計416個，占全國83.03%。

103年度大專校院辦理體育活動情形，以辦理「全校運動會」之學校最多，

共154校辦理，占全國96.25%；其次是「教職員工體育活動」，共150校辦理，占全國93.75%；而辦理「健康體適能推廣活動」，共145校辦理，占全國90.63%。各類運動競賽以辦理「籃球」競賽之學校最多，共157校辦理，占全國98.13%；其次是「排球」競賽，共138校辦理，占全國86.25%，而辦理「拔河」競賽，共104校辦理，占全國65.00%。

大專校院運動代表隊男生共有1268隊，女生共有889隊，男女合隊共480隊，全數總計2637隊。平均每校16.48隊。男生代表隊以設立「籃球隊」之學校最多，總計160隊，有160所學校成立，占全國100%（占全國百分比＝設有運動代表隊校數/全國大專校院學校總數）。女生代表隊以設立「排球隊」之學校最多，總計105隊，共105所學校成立，占全國65.63%。男女合隊運動代表隊以設立「羽球隊」之學校最多，總計63隊，共57所學校成立，占全國35.63%。大專校院運動社團總計1611個，以設立「籃球」項目之學校最多，總計112個，占全國70.00%。

從資料顯示（如表5），各級學校無論在運動社團及運動代表隊都有顯著增加，這也因應目前國家代表隊選手的來源，國內國家代表隊成立也做好向下扎根的工作，這也符合國內運動發展的趨勢。

表5 各縣市各級學校運動代表隊與運動社團統計表（103年度）

內容	運動代表隊						運動社團		
	男生		女生		男女合隊		總數		
	隊數	最多項目	隊數	最多項目	隊數	最多項目			
國小	4059	742 (田徑)	3078	709 (田徑)	3704	544 (田徑)	11186	776 (籃球)	29.07%
國中	2182	304 (籃球)	1593	265 (田徑)	1192	221 (田徑)	4950	690 (籃球)	73.64%
高中	1138	216 (籃球)	748	99 (籃球)	412	68 (田徑)	3067	416 (籃球)	83.03%
大專校院	1268	160 (籃球)	889	105 (排球)	480	63 (羽球)	1611	112 (籃球)	70.00%

資料來源：103年度教育部體育署學校體育統計年報。

註：占全國百分比＝設有運動代表隊校數/全國國小(國中、高中職、大專校院)學校總數。

#### （六）運動環境：善用學校運動場館，新建場館應當具有長遠的思維

早期學校體育未能落實與正常化，與運動場地設備是否齊全有相當大之關係。近年來，都會地區學校運動場地逐漸符合時代所需，僅在非都會地區的學校仍然存在運動場地缺乏或者場館簡陋缺乏修繕。根據103年度學校體育統計年報調查結果顯示（教育部體育署，2012）：基本而言體育館隨著學級越高，擁有率



亦隨之提升，整體來說各級學校所擁有之場地以籃球場的設置率最高，占全國 95.11%，其次徑賽場占全國 89.19%，第三為田賽場占全國 59.76%。

表 6 顯示 103 年度全國學校設置運動場館數量前五名之校數及比例，符合表 5 我國各級學校學生對於籃球運動的喜好，籃球場的數量位居最高。高中職學校運動場地面積不同，許多私立高中職缺乏校地無法建立田徑場，反而在有限空間建立籃排球場（共用），因此高中職學校運動場地以籃球場最多，其次為排球場。擁有體育館的學校以大專校院占 81.88%（N=160）比例最高、第二為高中職 67.80%（N=500）、第三為國中 64.50%（N=738），國小占 35.17%（N=2650）比例最低。

表6 全國學校設置運動場館數量前五名之校數及比例統計表（103年度）

運動場館 設施項目	國小 (N=2650)		國中 (N=738)		高中職 (N=500)		大專校院 (N=160)		總計 (N=4048)	
	校數	占全國 百分比	校數	占全國 百分比	校數	占全國 百分比	校數	占全國 百分比	校數	占全國 百分比
籃球場	2473	93.32%	726	98.37%	492	98.40%	159	99.38%	3850	95.11%
徑賽場	2351	88.72%	685	92.82%	415	83.00%	159	99.38%	3610	89.18%
田賽場	1508	56.91%	486	65.85%	302	60.40%	123	76.88%	2419	59.76%
體育館	932	35.17%	476	64.50%	339	67.80%	131	81.88%	1878	46.39%
排球場	608	22.94%	547	74.12%	457	91.40%	154	96.25%	1766	43.63%

資料來源：103年度教育部體育署學校體育統計年報。

依目前學校運動場館興建的角度，主要以學生體育教學或學校活動場所為主，未來新建學校運動場館應當以符合社區居民共享，委外經營成為民眾的健身場所，亦能提供學校場館維護的經費。另外，大專校院新建學校運動場館應具備國際觀的觀點，才能成為國家辦理單項國際賽標準場地。

### 三、學校競技體育的發展

競技體育是利用運動專項技術，實施於各類運動場上，主要手段為運動訓練和比賽，其目的培養人類不斷超越自我的競爭意識。我國優秀運動選手啟蒙主要在學校培育出來，甚至有此一說：「國家代表隊也就是學生代表隊」，因為國內選手多數仍在就學階段，顯示國內缺乏職業運動環境的發展，又因為根深蒂固升學的觀念與社會環境的影響，國家代表隊也就是學生代表隊的真實現象。

目前教育部為發展競技運動，建立體育班三級培育體制，將國中小與高中職體育班整合方案（教育部，2009）。體育班設立為國內體育向下扎根重要的起源，從歐美競技運動的發展主要深耕於運動俱樂部，運動俱樂部包含各年齡層次的選手，甚至年齡僅 5 歲幼童就開始參與運動俱樂部的活動，因此國內從中小學階段採取金字塔式基層廣泛培養實有其發展的必要。我國現今學校競技體育發展，可

由以下五個方向加以說明。

#### （一）運動專任教練深耕學校競技體育發展

早在韓國為了舉辦 1988 年奧運會成立體育部，之後，轉變為「文化體育觀光部」下設「體育局」；日本則是「文部省」下設有「運動及青少年局」。顯示體育從小向下扎根，鞏固金字塔基層的建設才是治本的工作。我國競技體育人才主要來自於學校，學校也成為國內競技體育重要扎根的環境，許多國家代表隊的選手目前皆為學校的學生，這些學生未進入國家訓練中心之前，他們都是接受學校專任教練或體育教師的指導，因此重視基層學校競技體育發展極為重要。

競技體育發展目標在於培養出尖端的運動人才，更因國內競技體育起源於學校體育，因此我國應當建構金字塔式體育培育計畫，假若金字塔以興趣至成熟等級為劃分階段，筆者將其界定四個階層；第四層應當以國小與國中為廣大學生群為階段，第三層為高中階段，第二層為大學階段，最高層為國家級階段；各階層皆須具備專業人員深耕於學校加以推動，總體而言，增加運動專任教練總人數，並依據各單項運動發展人口數，調整運動專任教練的人數。因此，金字塔第四層的專任教練人數實際應當最多，第二層與最高層的運動專任教練應當具備 B 級或中級教練證（如圖 2）。

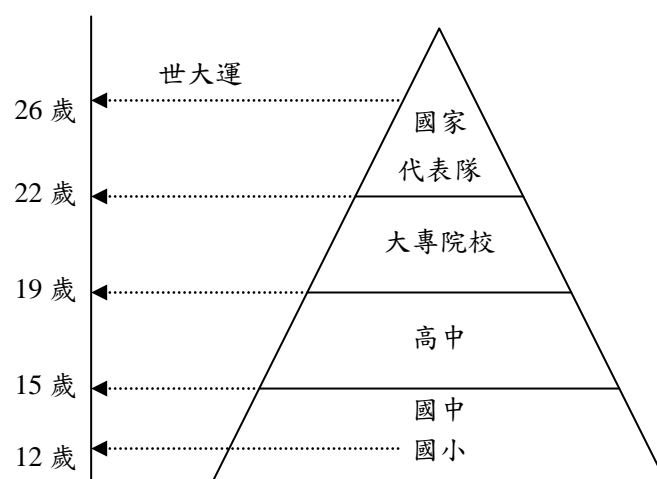


圖 2 學校競技體育金字塔分齡層次圖

#### （二）各縣市設置學校體育獎勵措施

各縣市政府針對國小至大學體育代表隊設置體育獎助學金，獎勵縣市優秀運動教練、選手及學校體育團體，以提升運動水準並為學校爭取運動佳績，實現國家體育人才培育金字塔基層的工作。

為扎根學校專項運動訓練，提升運動競技實力，各縣市政府編列專款核發學校體育績優學生學雜費及培訓補助金，讓學生得以安心於體育專長項目訓練，增進培訓績效。這項措施值得嘉許，但仍受限於當地縣市戶籍，對於非本縣市優秀選手代表學校獲得佳績，常常無法獲得當縣市所頒發的獎助金，主要受限於法條

規範，筆者在此建議有關當局，以國家培育優秀運動人才為前提，學生級的優秀選手（國中及高中）至他縣市運動傳統學校發展，不應當加以限制戶籍所在地。

### （三）學校競技體育政策推展成效

根據學校體育白皮書（草案）規劃方向：1、廣植基層運動人口比率逐年調升。2、建立區域人才培育體系，選訓賽輔 16 年逐級拔尖。3、進入世界大學運動會總成績排名前 5 名（教育部體育署，2012）。

學校體育是扎根的工作，也是精英體育培育的搖籃，現今中小學體育班陸續成立與發展，運動代表隊替學校帶來特色發展，也能為未來體育單項項目培育人才。各縣市政府和各級學校在教育部體育政策的導引下，已獲得一定程度之績效。例如選手的培訓制度、建立各單項運動種類培訓體系、設置獎助學金制度、設置體育基金照顧績優選手與教練、各縣市統籌聘任專任教練、設置體育班、改善訓練環境、定期辦理各項運動競賽、運動績優學生甄審與甄試升學管道等制度，以上措施能夠讓優秀運動員繼續升學與走向運動精英之路。

### （四）辦理學校運動競賽與學校體育交流

依據「各級學校體育實施辦法」第十四條規定：各校應輔導成立各種運動社團，提供學生參與課外運動之機會；並指出各校每學年應至少舉辦全校運動會一次，各類運動競賽三次，設有游泳池者，應舉辦水上運動競賽一次，以活絡校園體育活動。

我國各級學校競賽活動之推展，基本上以參與校際體育活動及競賽、辦理全校運動會及單項班際競賽活動為主要方式，在全國性的綜合性運動會則以全國中等學校運動會及全國大專運動會最具代表性，而單項運動競賽則以籃球、棒球、排球等聯賽最具代表性。依據教育部「學校體育統計年報」的調查顯示，各級學校大致以舉辦排球、籃球、棒球、足球、水域活動、民俗活動、自行車、健身操、拔河、舞蹈、適應體育等競賽活動為主（教育部體育署，2014）。

民國 101 年教育部體育署上任以來，仍持續重視學校體育扎根工作。為培養傑出運動人才，持續歷年重點體育政策包括建立學校優秀運動選手（含原住民）培訓機制、辦理各項運動賽會（全國中等學校運動會、全國大專校院運動會及各級學校運動聯賽）、推動運動績優生升學輔導措施、協助學校訓練運動團隊及訂定高級中等學校體育班課程綱要等層面（教育部，2009）。另外，教育部對於學校體育發展，鼓勵學校積極參與各項運動競賽與辦理國際體育交流活動，增加學校運動團隊的能見度。

### （五）企業贊助學校運動團隊管道

在最近二十年越來越多的企業已經開始意識到，透過運動團隊、運動員、賽會或比賽能夠達到與客戶溝通和宣傳的形式（Jiffer & Roos, 1999）。企業對於運動贊助的意圖視贊助為一種投資方式，希望透過贊助提昇企業產品的銷售，講究贊助的投資報酬率。從以上具有概略性了解企業贊助學校運動團隊的目的，例如 NIKE 贊助甲級高中籃球聯賽、轉播權（高中籃球與排球聯賽、中信盃黑豹旗高中棒球賽、大專甲級籃球聯賽），這些贊助提升學校知名度、活絡學生及家長參與

賽會的動機、提升學校運動水準、蓬勃贊助廠商商業的價值等。這樣的贊助手段能夠提升經濟微弱的學校團體對於運動訓練的成效，所以政府應當規劃有系統的贊助措施，讓基層也有脈絡可循求贊助單位，非僅贊助在高階層運動單位，以學校競技體育人才培育觀點而言，這是一脈體系從最基層就應當有贊助措施。

#### 四、學校體育發展之展望

總結以上所述，我國學校體育未來展望方向，從一般體育與競技體育兩大類提出以下看法：

##### 一、學校一般體育方面

###### （一）重視各級學校體育教學節數，提高體育師生比率

各縣市國小至高中職每校每週平均實施體育教學節數皆超過 2.00 節，顯示專任體育教師在全國各級學校扮演重要角色，因此學校體育師資與整體授課節數比，發現專任體育教師不足，各級學校逐年增加體育師資至為重要。

###### （二）培養全人健康的觀念，精進體育課程

體育永遠不會在學校消失，反而在科技時代身體活動更加受到重視，所以每所學校都應當重視學生身體活動。為達到全人健康的理想目標，各級學校積極辦理健康體適能、建立校本學生運動處方、繪置學校運動地圖、實施體位控制計畫、運動保健與體適能納入學校體育課程及健康促進學校方案等，都具有卓越的成效。學校體育課程內容應朝向運動休閒化與培養適合自己的運動技能加以設計，因此，學校體育教學除了教學生動作技能外，也要傳授遊戲、比賽和體適能活動，以整合學生的體育與健康學習領域。

###### （三）強化運動團隊與運動社團師資水平

目前學校運動社團及運動校隊的教練，大部分延聘體育相關科系畢業的師資或具有相關運動專長證照的師資擔任，讓我國學校體育教學與訓練走向專業化。但是，我們應當再加以考評這些師資應當具備教育理念與良好的人格特質，多年來有關教育當局接獲不良的社團教師或代表隊的教練不當教學行為問題，主要是外聘教師或教練未能明確學生參與動機與學校體育應當扮演的教育理念，不是只有技能的學習與訓練，學生的人格成長更為重要，而且學校運動社團或代表隊仍然應以教育理念為首，符合學生教育價值之下從事合理的訓練，因此，提升運動社團師資水平或學校代表隊教練的人格特質，是學校應當戮力把關。

##### 二、學校競技體育方面

###### （一）擴展學校運動專任教練人才延聘

學校競技運動人才培育的項目包含亞奧運與非亞奧運單項項目，學校應當依據自身的環境與人才來源加以發展特色的運動。從表 5 得知，國內學校運動代表隊以籃球隊與田徑隊占最多數，這也凸顯出國內學生與家長的喜好，更符合亞奧運必選項目，但是經由 103 年度學校體育統計年報顯示，全國大專校院至小學共計 4048 所，籃球運動代表隊共計 1558 隊，籃球運動社團共計 1994 社，但是在校內編制籃球專任運動教練全國不滿 20 人，其餘由中央主管體育行政機關聘

(雇)任、各縣市政府教育局處聘(雇)任，至於籃球運動社團由校內教師擔任約占八成，更何況其他運動項目的運動教練聘任(雇)人員更少。因此，學校運動代表隊晉用專業運動教練人數有待提升的必要。

## (二) 建立完善學校競技體育發展政策

我國政府對於學校競技體育運動員發展及獎勵措施已經逐年深根與強化，唯獨在大學績優運動員甄審與甄試升學管道制度方面仍然需要審慎檢討，部分優秀運動員以甄審、甄試或獨招，進入一般非體育科系的大學，造成選手無法完成學業中途轉系或轉學，甚至轉學造成禁賽一年的比賽制度規範影響，此種影響運動員發展值得政府教育單位加以關注。

## (三) 政府協助學校尋求運動贊助管道

學校競技運動的發展為社會體育之根基，唯有政府為學校提供更多贊助管道，學校所培訓的隊伍獲得優異成績具備申請經費出國的管道，有利於基層選手與大專校院優秀選手出國訓練與參與國際各項運動邀請賽的機會，甚至透過贊助廠商對於具有潛力的優秀學生運動員，送到發展條件更有利的國家求學及吸取專項運動技術。

## 參考文獻

- 教育部(2009)。**教育部輔導建立區域運動人才培育體系作業要點**。臺北市：教育部。
- 教育部(2011)。**中華民國教育報告書**。教育部。
- 教育部(2012)。**學校體育白皮書(草案)**。臺北市：教育部。
- 教育部體育署(2014)。**103年度學校體育統計年報**。臺北市：教育部
- Alexander, K., & Taggart, A. (1995). *Sport Education in physical education program*. Canberra, Australia : Australian Sports Commission.
- Greenberg, J. S., Dintiman, G. B., & Oakes. B. M. (2004). *Physical fitness and wellness (3rd ed.)*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Jiffer, M., & Roos, M. (1999). *Sponsorship-a way of communicating*. Stockholm: Ekerlids Forlag.
- Werner, W. K., & Sharon, A. H. (2009). *Lifetime physical fitness and wellness: A Personalized Program, 10th Edition*. ISBN: 0495389366
- 謝維玲譯(2009)。**運動改造大腦**(Spark: The Revolutionary New Science of Exercise and the Brain, John J. Ratey & Eric Hagerman eds.)。野人-遠足文化事業股份有限公司。